

**INFORME EVALUACION PSICOPEDAGOGICA  
PERFIL NEUROCOGNITIVO**

**Nombre y Apellido:** Malena Almara

**Fecha de nacimiento:** 19/5/2019      **Edad:** 6 años

**Escolaridad:** 1er grado-Escuela Fuerza Aérea- Sauce Viejo

**Fecha de informe:** Noviembre 2025

**Motivo de consulta:** Deriva fonoaudiología

---

**Pruebas administradas:**

- Wppsi IV- Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria.
- CUMANIN
- ENFEN- Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños.
- Pruebas pedagógicas.

**Resultados obtenidos:**

- **Capacidad intelectual**

El perfil intelectual de Malena se ubica en un nivel **límite**, teniendo en cuenta lo esperado para su edad.

*Índice de comprensión verbal*, en este índice el rendimiento de Malena se ubica dentro de un nivel **muy bajo** considerando su edad cronológica, en las subpruebas que componen dicho índice, se encuentra **semejanzas**, evalúa la conceptualización y la capacidad de organizar la información; **vocabulario**, mide la capacidad de formación de conceptos verbales como la comprensión de palabras; **comprensión**, que evalúa el nivel de expresión y de comprensión verbal así como la capacidad de razonar frente a situaciones sociales e **información**, que evalúa capacidad de interiorizar información de su entorno y retenerla para un uso posterior, en todas se evidencia un **compromiso leve**.

*Índice viso espacial*, está conformado por las subpruebas de cubos y rompecabezas, reflejando un rendimiento **medio bajo**. Este índice está conformado por **rompecabezas** donde se evalúa la aptitud espacial, coordinación visomotora, flexibilidad cognitiva y persistencia y **cubos** que se mide la capacidad de analizar, sintetizar y organizar la información de tipo viso espacial.

*Índice de razonamiento fluido*, en este índice el rendimiento se encuentra **en un nivel dentro del promedio**. Las subpruebas que lo componen son por un lado, **matrices**, que evalúa el razonamiento y la integración de información visual y por otro lado se encuentra **conceptos**, que se relaciona con las habilidades de formación de conceptos y categorías a partir de material visual.

Romero Aylén  
Lic en psicopedagogía  
MAT 1133

CONTACTO: AYLENROMERO.PSP@GMAIL.COM-3426501035



*Índice de memoria de trabajo*, este índice está compuesto por las subpruebas de **reconocimiento y localización**, las cuales evalúan la memoria visual inmediata, obteniendo un rendimiento medio bajo.

*Índice de velocidad de procesamiento*, el rendimiento se encuentra en un nivel medio bajo. Las subpruebas, son **cancelación**, que mide la velocidad perceptiva, el funcionamiento mental en la actividad de rastreo visual y reconocimiento; **búsqueda de animales**, ésta mide la memoria visual a corto plazo, coordinación visomanual, atención y concentración y **clave de figuras**, que mide la velocidad perceptiva, la memoria a corto plazo, rastreo visual, la flexibilidad cognitiva, la atención y la motivación.

*Adjunto hoja de protocolo.*

### **Cumanin-Cuestionario de maduración neuropsicológica infantil.**

*Analizados desde el puntaje z.*

| <b>Prueba</b>           | <b>Categoría descriptiva</b> |
|-------------------------|------------------------------|
| Lenguaje articulatorio  | Dificultad moderada          |
| Lenguaje comprensivo    | Dificultad moderada          |
| Lenguaje expresivo      | Dificultad moderada          |
| Estructuración espacial | Dificultad leve              |
| Memoria icónica         | Dificultad leve              |
| Visopercepción          | Dificultad leve              |
| Atención                | Dificultad leve              |

- **Enfen**

Es un instrumento que evalúa el desarrollo madurativo de las funciones ejecutivas en niños, conformada por 4 pruebas.

*Fluidez*: evalúa lenguaje expresivo, amplitud de vocabulario, memoria verbal, inteligencia cristalizada, memoria de trabajo, lenguaje comprensivo, conocimientos generales y memoria explícita. Malena obtuvo un rendimiento **muy bajo** en fluidez fonológica (lenguaje expresivo y comprensivo) y en fluidez semántica (memoria verbal).

*Senderos*: mide la capacidad de programación y toma de decisiones, memoria prospectiva, utilización de estrategias para la solución de problemas, memoria de trabajo, atención

Romero Aylén  
Lic en psicopedagogía  
MAT 1133

CONTACTO: AYLENROMERO.PSP@GMAIL.COM-3426501035

selectiva y sostenida, control inhibitorio, coordinación percepción espacial, razonamiento lógico y flexibilidad mental. En sendero gris se evalúa la capacidad visoperceptiva y en sendero a color la habilidad visoespacial. Malena obtiene un puntaje **muy bajo** en ambas pruebas. En sendero gris lo que sucedió fue el tiempo que le llevó ejecutar la actividad y en sendero color, no solo fue el factor tiempo, sino además que se olvidó la consigna de alternancia color.

*Anillas:* mide la capacidad para programar la conducta, planificar y secuenciar, la orientación espacial, capacidad de abstracción y coordinación visomotora. El rendimiento de Malena es **muy bajo** debido al tiempo que le llevó ejecutar cada copia.

*Interferencia:* indaga la atención selectiva y sostenida, control inhibitorio y capacidad para clasificar. Las puntuaciones que obtuvo lo ubican en un rendimiento **muy bajo**. Esta prueba nos permite observar la capacidad inhibitoria, impulsividad y capacidad atencional.

- **Pruebas pedagógicas**

Malena aún no tiene automatizada la lectoescritura, se encuentra en proceso de reconocer fonemas de manera automática, y ante el dictado omite o sustituye fonemas. Destacando que si un otro le dice el sonido del grafema, puede identificarlo con más facilidad, lo mismo no sucede cuando realiza el autodictado.

### **Conclusión**

Malena a presenta un funcionamiento intelectual límite, poniendo en manifiesto un rendimiento equilibrado en lo que respecta a lo viso espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, sin embargo es posible observar un compromiso en lo que respecta a la comprensión verbal, lo cual es esperable ya que se encuentra en tratamiento fonoaudiológico.

Por otro lado es posible evidenciar un compromiso en las funciones ejecutivas.

Se sugiere:

Interconsulta con terapia ocupacional para indicar las funciones cognitivas con más especificidad como también el proceso atencional.

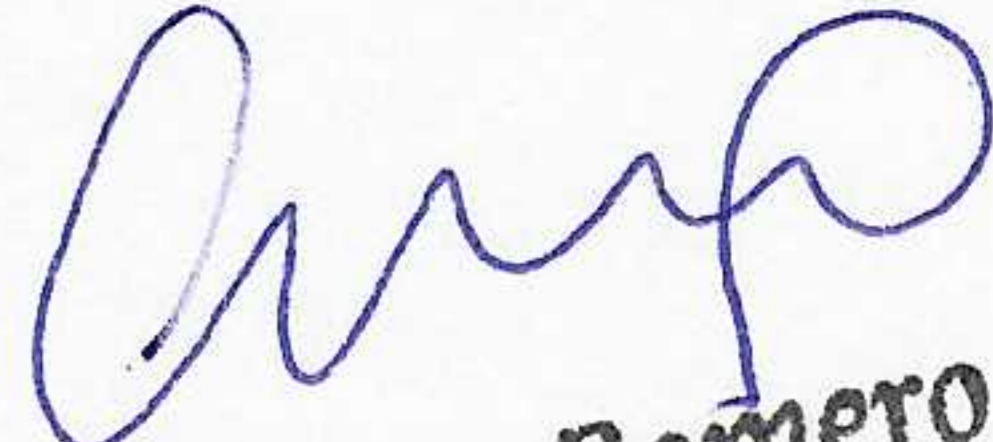
Continuar con tratamiento tanto fonoaudiológico como psicopedagógico.

Acompañar a docentes con sugerencias para el ámbito áulico.

Interconsulta con neurología.

Romero Aylén  
Lic. en psicopedagogía  
MAT 1133

CONTACTO: AYLENROMERO.PSP@GMAIL.COM-3426501035



Aylén Romero  
Lic. en Psicopedagogía  
MAT. N° 1133